

KÉK a meNŐ – önálló életvitel és nőiség értelmi fogyatékosokkal élő nők életében



Könnyen érthető kommunikáció, egyenlő esélyű hozzáférés konferencia
2021.06.04.

Kármán Bianka
karman.bianka@barczi.elte.hu

Miről lesz szó?

- projekt, együttműködés
- gondolati keret
- jelentőség
- fókuszpontok



Projekt

- FOF2020 – ÉFOÉSZ
+ ELTE BGGYK
(dr. Szabó Ákosné, Kármán Bianka)



- 6 személyes workshop
- oktatási segédanyag – KÉK füzet
- tematika vázlat – kézikönyv/ implementációs útmutató



Gondolati keret



- emberi jogi alap – ENSZ (2006), WHO (2010)
- KÉK – hozzáférhetőség
- szexuális nevelés – szociális kompetencia területe
 - sokkal tágabb kontextus – önismeret, érzelemkifejezés, kapcsolatteremtés stb.



társadalmi integráció lehetőségét is meghatározza

(McDonald & Machalicek, 2013, Ganz, Heath. Lund, Camargo, Rispoli, Boles, Plaisance, 2012)

Jelentőség

- jog, életminőség
- gyakran nem tekintik életük szerves részének v bizarrnak gondolják
(Gill, 2015; Katz & Lazcano-Ponce, 2008; Sala, Hooley, Atwood, Mesibow, Stokes, 2014; Schaafsma, Kok, Stoffelen, Curfs, 2015)
- paternalisztikus hozzáállás – pl. engedélyt kell kérniük környezetüktől, szüleiktől, fejük felett dönteni
(Foley, 2017; Lumley & Scotti, 2001; McDaniels & Flamming, 2016)
 - ↓
 - kevés tudás
 - ↓
 - több bántalmazás
(Steptoe, Lidsey, Forrest, Power, 2006; Schaafsma, Kok, Stoffelen, Curfs, 2015, Speirs, 2015)



- Önérvényesítés nagy eredmények – szexualitás terén kevesebb
(Simplican, 2015)

Fókuszpontok



1. Bevezetés, csoportszabályok, önérvényesítés
2. Önismeret, saját test
3. Kapcsolatok – én és mások
4. Párkapcsolat, szexualitás, család
5. Veszélyek, abúzus
6. Tanulságok, lezárás



Irodalomjegyzék

- Foley, S. 2017. *Intellectual Disability and the Right to A Sexual Life: A Continuation of the Autonomy/ Paternalism Debate*. Abingdon: Routledge.
- Ganz, J. B., Heath, A. K., Lund, E. M., Camargo, S. P.,
- Rispoli, M. J., Boles, M., & Plaisance, L., 012. Effects of peer-mediated implementation of visual scripts in middle school. *Behavior Modification*, 36(3), 378–398.
- Gill, M. 2015. *Already Doing It: Intellectual Disability and Sexual Agency*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Katz G., MDI, Lazcano-Ponce E., MD, ScD., *Salud Publica Mex*, 2008: Sexuality in subjects with intellectual disability: an educational intervention proposal for parents and counselors in developing countries. *50 suppl 2*:S239-S254.
- Lumley A. V., Scotti R. J. 2001: Supporting the Sexuality of Adults with Mental Retardation: Current Status and Future Directions. *Journal of Positive Behaviour Interventions* 3, 109–19.
- McDaniels B., Fleming A., 2016: Sexuality Education and Intellectual Disability: Time to Address the Challenge. *Sexuality and Disability* volume 34, pages215–225.
- McDonald, T. A., & Machalicek, W., 2013. Systematic review of intervention research with adolescents with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(11), 1439–1460.
- Sala, G., Hooley, M. Attwood, T. et al. Autism and Intellectual Disability: A Systematic Review of Sexuality and Relationship Education. *Sex Disabil* 37, 353–382, 2019
- Schaafsma D., Kok G., Stoffelen M. T. J., 2014: Identifying Effective Methods for Teaching Sex Education to Individuals With Intellectual Disabilities: A Systematic Review. *JOURNAL OF SEX RESEARCH*, 0(0), 1–21, 2014
- Simplician, S. C. 2015. *The Capacity Contract: Intellectual Disability and the Question of Citizenship*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Speirs F. (2015): *Szexualitás & Párkapcsolatok*. Budapest, FSZK
- Stephoe L, Lindsay WR, Forrest D, Power M. Quality of life and relationships in sex offenders with intellectual disability. *J Intellect Dev Disabil* 2006;31(1):13-19.
- WHO Európai Regionális Irodája és BZgA (2010). *Az európai szexualis nevelés irányelvei: Vázlat a politikusok, nevelési és egészségügyi intézmények és szakemberek részére* (fordította Szilágyi Vilmos)

Folytassuk együtt!



Köszönöm a figyelmet!